



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2566 – 2568)

โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2566 – 2568)
.....

โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามภารกิจในการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนหัวหินวิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) ขึ้น และได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบแผนแล้ว

ดังนั้น จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) ของโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายอักรินทร์ ปัญญาเจริญโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้น การร่วมกันคิด ร่วมกันสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนางานในความรับผิดชอบโดยเพื่อสนองนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาเป็นหลักสำคัญในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์แก่ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

- ข้อมูลพื้นฐาน 1
- ทำเนียบผู้บริหาร 2
- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 2
- โครงสร้างการบริหารและการแบ่งส่วนราชการภายใน 3
- สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน 4
- อาคารเรียนและอาคารประกอบ 6
- ผลประเมินระดับชาติ ม.3 7
- ผลประเมินระดับชาติ ม.6 7

ส่วนที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) 8
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 11
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) 11
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 13
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ 16

ส่วนที่ 3 ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์ 20
- พันธกิจ 20
- เป้าประสงค์ 20
- กลยุทธ์ 20
- จุดเน้น 21

ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์

22

ส่วนที่ 5 เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

- เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์ 25
- การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล 29

ภาคผนวก

- คณะกรรมการจัดทำแผน 32

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย

ที่ตั้ง เลขที่ 171 หมู่ 7 ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดกาฬสินธุ์
รหัสไปรษณีย์ 46170 e-mail hwl.ac.th

1.1.2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1.1.3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1.4 เนื้อที่ 36 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา

1.1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา ได้แก่

- * บ้านโคกล่าม หมู่ 1
- * บ้านห้วยมะทอ หมู่ 2
- * บ้านหนองโน หมู่ 3
- * บ้านโคกกลาง หมู่ 4
- * บ้านโคกกลางเหนือ หมู่ 5
- * บ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ 6
- * บ้านหนองโน หมู่ 7
- * บ้านโคกอุดม หมู่ 8

1.1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ปีการศึกษา 2534 สภาตำบลหัวหินร่วมกับโรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม ได้จัดตั้งโรงเรียนสาขา ณ ที่ดินสาธารณประโยชน์ของ บ้านหนองโน บ้านโคกล่าม บ้านห้วยมะทอ มีพื้นที่ 36 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา ตั้งอยู่บ้านหนองโน เลขที่ 171 หมู่ 7 ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมี พันจ่าเอกอรุณ เทียบปิด และนายศักดิ์ดา แก่นจันทร์ ร่วมดำเนินการ เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาล ชื่อ “โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย” และกรมสามัญศึกษา ได้ พันจ่าเอกอรุณ เทียบปิด เป็นครูใหญ่ โรงเรียนได้พัฒนาด้านการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่ มีศักยภาพจนได้รับอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 เป็นต้นมา

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	ช่วงระยะเวลาปฏิบัติงาน
1	พ.จ.อ.อรรถ เทียบปัด	กศ.ม.	16 พฤษภาคม 2538 – 23 พฤศจิกายน 2544
2	นายบัญชา ยี่สารพัฒน์	ค.ม.	23 พฤศจิกายน 2544 – 13 ธันวาคม 2544
3	นายวิสิทธิ์ คำพูล	กศ.ม.	13 ธันวาคม 2544 – 1 พฤษภาคม 2549
4	นายวีระศักดิ์ กฤษณะรงค์	ค.บ.	5 มิถุนายน 2549 – 30 กันยายน 2557
5	นายรัฐดิษฐ์ ศิลาจันทร	กศ.ม.	12 พฤศจิกายน 2557 – 9 พฤศจิกายน 2563
6	นายตรี ภูวิโคตรธนกุล	ปร.ด	10 พฤศจิกายน 2563 - ปัจจุบัน

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	คศ.3	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	คศ.2	-	1	1
ครู	คศ.3	2	3	5
ครู	คศ.2	1	1	2
ครู	คศ.1	1	1	2
ครูผู้ช่วย		0	0	0
พนักงานราชการ		2	1	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ		0	1	1
ครูอัตราจ้าง		0	1	1
รวม		7	9	16
ลูกจ้างชั่วคราว		1	1	2
รวม		1	1	2
รวมทั้งหมด		8	10	18

โครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาโครงสร้างการบริหารและการแบ่งส่วนราชการภายใน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน	ไบโพธิ์เปล่งรัศมี
โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย	หมายถึง สถาบันที่สร้างความเจริญของตำบลหัวหิน
อักษรย่อ	ห.ว.
วันสถาปนาโรงเรียน	22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธวิถณปัญญา
ปรัชญาโรงเรียน	“เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อม ความพอเพียง”
อัตลักษณ์	ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์โรงเรียน	“รักษาศิษย์ รักอาชีพ รักโรงเรียน”
สีประจำโรงเรียน	เขียว-เหลือง - เขียว หมายถึง ท้องถิ่นที่มีพื้นที่การเกษตรและ อุดมสมบูรณ์ - เหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม มีระเบียบ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นโพธิ์

แผนผังโรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย



อาคารเรียนอาคารประกอบ

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน

- ✳ อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ แบบ ก, ข, ค
จำนวน 1 ชุด
- ✳ อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร
จำนวน 1 หลัง

2. อาคารประกอบ

- ✳ โรงอาหาร
จำนวน 1 หลัง
- ✳ บ้านพักครู แบบ 205/26
จำนวน 2 หลัง
- ✳ บ้านพักลูกจ้างประจำ
จำนวน 1 หลัง
- ✳ ห้องน้ำห้องส้วม แบบ 6ที่/27
จำนวน 2 หลัง

3. สถานที่

- ✳ สนามบาสเกตบอล
จำนวน 2 สนาม
- ✳ สนามฟุตบอล
จำนวน 1 สนาม
- ✳ ลานกีฬาอเนกประสงค์(แบบกรมพลศึกษา)
จำนวน 1 แห่ง

โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย ได้จัดแบ่งการใช้งานอาคารสถานที่ ดังตาราง

อาคารเรียน	ชั้นที่/ห้อง	ใช้เป็นห้อง
1. อาคาร ก (พฤษชาติ)	ชั้นที่ 1	ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องโถง (ใต้ถุน) สำหรับจัดกิจกรรมนักเรียน
	ชั้นที่ 2	ห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง ห้องผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องบริหารงานทั่วไป 1 ห้อง ห้องบริหารงานงบประมาณ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย 1 ห้อง ห้องบริหารงานวิชาการ 1 ห้อง
2. อาคาร ข (จามจุรี)		ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง ห้องเรียน 3 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง
3. อาคาร ค (เฟื่องฟ้า)		ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม
4. อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร (ปาริชาติ)		ห้องปกครอง 1 ห้อง ห้องเรียน 5 ห้อง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 3

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ปี 2563 และปี 2564	ผลต่าง ปี 2564 และปี 2565	ปี2563 และ ปี 2564 เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)	ปี2564 และ ปี 2565 เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
ภาษาไทย	52.57	37.7	48.73	-14.87	11.03	-28.29	29.26
ภาษาอังกฤษ	26.11	21.88	25.11	-4.23	3.23	-16.20	14.76
คณิตศาสตร์	17.11	21.49	19.51	4.38	-1.98	25.60	-9.21
วิทยาศาสตร์	29.38	28.3	30.52	-1.08	2.22	-3.68	7.84

รายงานผลทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ปี 2563 และปี 2564	ผลต่าง ปี 2564 และปี 2565	ปี 2563 และ ปี 2564 เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)	ปี 2564 และ ปี 2565 เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
ภาษาไทย	33.23	34.5	50.73	1.27	16.23	3.82	47.04
ภาษาอังกฤษ	21.5	18.99	18.27	-2.51	-0.72	-11.67	-3.79
คณิตศาสตร์	16.67	12.92	19.90	-3.75	6.98	-22.50	54.02
วิทยาศาสตร์	24.81	23.69	23.52	-1.12	-0.17	-4.51	-0.72
สังคมศึกษา	30.07	30.61	30.33	0.54	-0.28	1.80	-0.91

ส่วนที่ 2

การกำหนดยุทธศาสตร์

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหาร รู้จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทาง และไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา 3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น 5. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 6. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 7. ผู้ปกครองให้ความสนใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	1. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 3. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 5. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
8. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง 9. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 10. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 11. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม 12. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 13. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	6. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา 8. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน 9. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 10. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 11. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 12. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย

(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็น ผลดีต่อการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการ พัฒนาโรงเรียน 5. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อ แก่การเรียนรู้ 6. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข 7. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระ เพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของ ผู้เรียน 8. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะใน โรงเรียน 9. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 10. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้ เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของ โรงเรียน 4. นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่า พพอใจ 6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่ เพียงพอ 7. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนา โรงเรียน 8. สื่อทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่ มีความสามารถเฉพาะทาง 9. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความ ต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา

5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอ และเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชนครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดอง สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานทำ และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอก ประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน การทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

3.4 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พันฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบท บัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลด
ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ
ประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา
แห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและ
ระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการ
ดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละ
พื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมใน การ
สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงาน
ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการ
พัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการ
นำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็น การจัดการ
ศึกษาโดยทุกภาคส่วน ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริม
การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development
Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการ
จัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน/โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการ
พัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา
ผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผล
ตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหาร งานให้มี
ความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาค และ
สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัด
การศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการ และเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้าง การรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่าน ระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการ กำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

4. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและ เสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และสถานศึกษาในสังกัด มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

มุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดคู่คุณธรรม นำทีมพัฒนา ก้าวหน้าทันสมัย ใส่ใจบริการ

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5. จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

- 1.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
- 1.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
- 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทักษะการเขียน และหลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงเช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “สหวิทยาเขต”

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต เครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ 3

ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION) : โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมเพียบพร้อมความพอเพียง และคุณธรรมนำไปสู่เครือข่ายที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission) :

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู และบุคลากรมีผลการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ การศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

เป้าประสงค์(Target) :

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา
6. สถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

จุดเน้น :

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนา
5. สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

6. เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

ส่วนที่ 4

กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และ ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อ สร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขัน	1.1 ผู้เรียนเป็น คนดี คน เก่ง มี คุณภาพ มี สมรรถนะ ทักษะ และ คุณลักษณะ ที่สำคัญ จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1. เสริมสร้าง ความ เข้มแข็งในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ และมีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็ม ตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบ ที่ เหมาะสม 3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ ความ เป็นเลิศ สร้าง ขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	1. ร้อยละ 100 ของครู จัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับ หลักสูตร ตามความ จำเป็น และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ สังคม 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 5 กลุ่มสาระวิชา หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 3. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมี ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จาก การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	100	100	100
			70	75	80	
	1.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และ ศักยภาพที่จำเป็น ต่อการสร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขัน มี ทักษะอาชีพ ตาม ความต้องการของ ตลาดงาน และ การพัฒนา ประเทศ	4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียน มีทักษะ ด้าน อาชีพตามความ ถนัด และความสนใจ ของ ตนเอง	4. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับ การ ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม 5. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมี ทักษะใน ศตวรรษที่ 21	80	85	90
			70	75	80	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	2.1 ครูและ บุคลากร ทาง การศึกษาเป็นผู้ที่มี คุณธรรมมีจิต วิญญาณ ความเป็น ครู มี สมรรถนะสูง สอดคล้อง กับการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 2.2 ครูและ บุคลากร ทาง การศึกษามีบทบาท เป็นนักวิจัยและ พัฒนา นวัตกรรม ทางการศึกษา	1. พัฒนาครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้ สามารถ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่ หลากหลาย 2. ส่งเสริม สนับสนุนการ วิจัย การพัฒนา นวัตกรรม และ นำผลไปใช้ ประโยชน์	1. ร้อยละ 100 ของครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับ การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบ ที่ หลากหลาย 2. ร้อยละ 100 ของครู และ บุคลากรทางการ ศึกษามี คุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพและ สามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	100	100
				100	100	100
กลยุทธ์ที่ 3 ขยาย โอกาสเข้าถึง บริการทาง การศึกษา และ การเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	3.1 ประชากรวัย เรียน ทุกคนได้รับ โอกาสเข้าถึง การศึกษาที่มี คุณภาพ เสมอภาค	1. เพิ่มโอกาสการ เข้าถึง การศึกษา ที่มีคุณภาพ 2. ลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการ ศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของ ประชากรวัยเรียนภาค บังคับ ได้รับโอกาสในการ เข้ารับ บริการทาง การศึกษาอย่าง ทัวถึง เสมอภาคและมี คุณภาพ 2. อัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนลดลง	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 4 จัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	4.1 ผู้เรียนมี จิตสำนึกใน การ ดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และ สามารถนำ หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง ไป ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อ สร้างเสริม คุณภาพ ชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนมี จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำ แนวคิดหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี จิตสำนึกความตระหนัก และมี พฤติกรรมที่ แสดงออกถึงคุณภาพชีวิต เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม	80	85	90
				80	85	90

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ระบบบริหาร จัดการและส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	5.1 มีระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล เป็นไปตาม หลักธรรมาภิ บาล 5.2 สร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือและ ส่งเสริมให้ ทุก ภาคส่วนของ สังคม เข้ามามี ส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ การศึกษา	1. พัฒนาระบบ บริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ 2. เสริมสร้าง ปลูกฝัง ค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต 3. สร้างเครือข่าย ความ ร่วมมือและ ส่งเสริมให้ทุก ภาค ส่วนของสังคมเข้า มา มีส่วนร่วม บริหารจัดการ การศึกษา 4. เสริมสร้างความ เข้มแข็ง คณะกรรมการ สถานศึกษา 6. สร้างความ ร่วมมือกับ องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	1. สถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินภายนอกใน ระดับดี ขึ้นไป 2. สถานศึกษามีการ บริหาร จัดการแบบมี ส่วนร่วม	80	85	90
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา สถานศึกษาให้มี ความปลอดภัย	6.1 ส่งเสริมความ ปลอดภัยใน โรงเรียนและ ชุมชนโดยรอบ 6.2 มีการฝึกซ้อม วิธีการป้องกันภัย พิบัติรูปแบบ ต่างๆ ที่อาจจะ เกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชน โดยรอบ	1. จัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะใน การป้องกันภัยใน รูปแบบต่างๆ	1.นักเรียน คณะครู บุคลากร ร้อยละ 90 มี ความตระหนักรู้ และ สามารถปฏิบัติได้ตาม มาตรการความปลอดภัย ในสถานศึกษา ด้าน ความปลอดภัยสุขภาพ, สุขอนามัย,สิ่งแวดล้อม	85	85	90

ส่วนที่ 5
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2565	2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
โครงการพัฒนาผู้เรียน ด้าน ไอ ซี ที	1.ร้อยละ 70 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2.ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ร้อยละ 70	65 85 65	70 90 70	75 95 75	80 100 80
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1. ร้อยละ 100 นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ 2. ร้อยละ 80 ครู มีกระบวนการวัดผลและ ประเมินผลให้เป็นกลไกในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน 5 กลุ่ม สาระหลัก และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในปี การศึกษา 2563 เพิ่มขึ้น	100 75	100 80	100 85	100 90
โครงการวันสำคัญ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย	75	80	85	90
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	75	80	85	90
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ ซึ่ง ประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	100	100	100	100
โครงการวันสุนทรภู่สู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	75	80	85	90
	2. นักเรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของพำระองค์ ที่ทรงแสดงความ ห่วงใยและ พระราชทานแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับใช้ ภาษาไทย	75	80	85	90
	3. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มากขึ้นแสดงออกในทางสร้างสรรค์	75	80	85	90

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
		2565	2566	2567	2568	
โครงการสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกตาม ความสามารถและความถนัด 2. ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มี สุนทรีภาพ และลักษณะนิสัย มีความชื่น ชมและเต็มใจเข้า ร่วมกิจกรรม	75 75	80 80	85 85	90 90	
โครงการกีฬาภายใน	1.ร้อยละ 85 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2.ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพร้อยละ 80	100 100 75	100 100 80	100 100 85	100 100 90	
โครงการพัฒนา ห้องสมุด	นักเรียนร้อยละ60 มีนิสัยรักการ อ่าน รู้จักใช้ เวลาว่างในการ แสวงหา ความรู้จากการอ่าน หนังสือ ด้วยตนเอง	55	60	65	70	
โครงการส่งเสริมการ แสดงนิทรรศการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (Open house)	1. นักเรียนและครูได้มีโอกาสได้แสดง ความรู้ ความสามารถ 2. นักเรียนและครูเกิดความภาคภูมิใจ 3. ชุมชนให้การยอมรับโรงเรียนและให้ การ สนับสนุน	75 95 65	80 100 70	85 100 75	90 100 80	
โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ	1.ร้อยละ 60 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2.ครู ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ ร้อยละ 60	55 75 55	60 80 60	65 85 65	70 90 70	
โครงการเข้าค่ายพัก แรม ลูกเสือ-เนตร นารี	1.ร้อยละ 90 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2.ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ ร้อยละ 80	85 85 75	90 90 80	95 95 85	100 100 90	
โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	1.ร้อยละ 80 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2.ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ ร้อยละ 80	75 85 75	80 90 80	85 95 85	90 100 90	
โครงการค่าย คุณธรรม	1.ร้อยละ 80 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2.ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ ร้อยละ 80	75 85 75	80 90 80	85 95 85	90 100 90	
โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ 90 มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ของ ครูผู้สอนทุกคนทุกชั้นเรียน	85	90	95	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
		2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา						
โครงการพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ พัฒนาตนเอง	75	80	85	90	
	2.มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	60	65	70	75	
โครงการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียน การสอน	75	80	85	90	
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
โครงการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง-นักเรียน มีความพึงพอใจใน การ ดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ	75	80	85	90	
โครงการระบบดูแล นักเรียน	1.ร้อยละ 90 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	
	2.ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	
โครงการแนะแนว การศึกษา	1.ร้อยละ 90 โรงเรียนในเขตบริการเข้าร่วม โครงการ	75	80	85	90	
	2.ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัยเข้าร่วมโครงการ	75	80	85	90	
โครงการสานฝันสู่ มหาวิทยาลัย	ร้อยละ 50 ผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา	45	50	55	60	
กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	1.มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย	75	80	85	90	
	2.คุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	75	80	85	90	
โครงการ สาธารณูปโภค	นักเรียนและบุคลากรครูได้รับการ อำนวย ความสะดวกด้านสาธารณูปโภค อย่าง เพียงพอ	80	85	90	100	
โครงการอนามัย โรงเรียน	ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนมี เวชภัณฑ์ยาสามัญประจำบ้าน บริการ สุขภาพเบื้องต้น อย่างรวดเร็วและ ปลอดภัย	75	80	85	90	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
		2565	2566	2567	2568	
โครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	1. ครูนักเรียนร้อยละ 80 รู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิด จากการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนา โรงเรียนทั้งระบบ	75	80	85	90	
	2. ครู นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความ เข้าใจและสามารถเรียนรู้ด้วยกระบวนการ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	75	80	85	90	
	3.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และพื้นที่สีเขียว	75	80	85	90	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ	ร้อยละ 90 ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการมุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	85	90	95	100	
โครงการรายงานผล การดำเนินงาน ประจำปี	1. สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศ เพื่อ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	75	80	85	90	
	2. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	75	80	85	90	
โครงการจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน	บุคลากรทุกคนใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงาน ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	85	90	95	100	
โครงการ คณะกรรมการ สถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 90 ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาที่เป็น กลุ่มเป้าหมายได้เข้า ประชุมตามโครงการ	85	90	95	100	
โครงการกีฬาต้านยา เสพติด อบต.หัวหิน	1.ร้อยละ 80 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	75	80	85	90	
	2.ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ	95	100	100	100	
	3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ร้อยละ 80	75	80	85	90	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย						
โครงการสถานศึกษา ปลอดภัยโรงเรียน หัวหินวัฒนาลัย	นักเรียน คณะครูบุคลากร ร้อยละ 90 มี ความตระหนักรู้ และสามารถปฏิบัติได้ตาม มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้านความปลอดภัยสุขภาพ,สุขอนามัย ,สิ่งแวดล้อม	85	90	95	100	

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- 2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่ยังพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

- (1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่าย
เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน
ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม
- (2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
- (3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- (4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิด
และสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายอัคนันท์ ปัญญาเจริญโรจน์
2. นายตรี ฤวิโคตรธนกุล
3. นางมาติกา ประชาธิ์สกุล

ประธานกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. นางสาววิพร ไชยคำ | ครู คศ.3 |
| 2. นายสรวิทย์ พลดี | ครู คศ.3 |
| 3. นางอุดม ศัสสามารถ | ครู คศ.3 |
| 4. นายปณิธาน ผ่านสอน | ครู คศ.3 |
| 5. นายปิยวัฒน์ ภูสมศรี | ครู คศ.2 |
| 6. นางสาวอชราวัลย์ ระตามาศย์ | ครู คศ.2 |
| 7. นางสาวเรืองรัตนา คำเรืองศรี | ครู คศ.1 |
| 8. นายจักรกริช สบายใจ | ครู คศ.1 |
| 9. นายอภิรักษ์ แสงใส | พนักงานราชการ |
| 10. นางสาวปิยวรรณ พันโพคา | พนักงานราชการ |
| 11. นายสิริวิชญ์ นันรัมย์ | พนักงานราชการ |
| 12. นางสาวอริยาพร อาจดวงดี | เจ้าหน้าที่ธุรการ |